

# AKČNÍ PLÁN 2025/2026

## Místní akční plánování v ORP Pacov IV

Projekt:	Místní akční plánování v ORP Pacov IV
Reg. číslo:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008394
Zahájení projektu:	01. 12. 2023
Ukončení projektu:	31. 12. 2025
Realizátor:	Společenství obcí Pacovsko



Spolufinancováno  
Evropskou unií





## Obsah

1. Úvod.....	2
Cílové skupiny MAP IV .....	2
Struktura akčního plánu 2025/2026 .....	3
2. Přehled priorit a cílů v oblasti vzdělávání v území ORP Pacov .....	3
3. Přehled témat MAP III, MAP IV.....	4
4. Akční plán – přehled aktivit 2025/2026.....	5
5. Akční plán – přehled aktivit jednotlivých škol 2025/2026 (Šablony).....	14
6. Subjekty zapojené do MAP IV ORP Pacov.....	15



## 1. Úvod

Tento akční plán 2025/2026 je dle pravidel projektu MAP stanoven na dobu jednoho školního roku s platností od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026. Tento akční plán navazuje na jeho poslední verzi (Akční plán 2025), který je dle pravidel projektu stanoven na kalendářní rok od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025. Překryv těchto dvou verzí akčních plánů v první polovině roku do 31. 12. 2025 je na základě výše uvedených pravidel projektu MAP potvrzen. Tento akční plán nadále zohledňuje i cíle/opatření v druhé polovině roku od 1. 1. 2026 do 31. 8. 2026. Akční plán popisuje možné cesty k realizaci cílů/opatření nastavených v dokumentu Strategický rámec MAP. Jedná se především o naplňování cílů v rámci aktivit škol (Šablony). K naplňování cílů přispívají i jiné aktivity, které mohou být financované z různých zdrojů (např. rozpočty škol/obce, jiné dotační tituly, nadace, v rámci povinných a zvolených aktivit MAP). Tyto aktivity uvádíme pouze pro ilustraci, protože jejich výčet nelze kompletně sledovat a následně lze obtížně tyto aktivity monitorovat.

Tvorba akčního plánu je součástí procesu strategického plánování, který je realizován postupně následujícími kroky: 1. Vize projektu 2. Zpracování analýzy území 3. SWOT analýza 4. Stanovení priorit a cílů 5. Zpracování opatření ke každému cíli/opatření 6. Akční plán 7. Evaluace akčního plánu.

Tyto jednotlivé kroky strategického plánování byly systematicky a průběžně zpracovány do povinných výstupů projektu MAP: Analytická část (analýza, SWOT analýza), Strategická část (vize, stanovení priorit a cílů vč. opatření), Akční plán (rozpracování cílů/opatření do konkrétních okruhů aktivit), Evaluační zprávy. Vše dostupné na webu projektu MAP.

Výčet návrhů aktivit v akčním plánu jsou výsledkem práce širokého okruhu jejich představitelů (členové pracovních skupin, realizační tým, odborníci na dané téma, pedagogové, ředitelé atd.), vzájemné spolupráce a konsensu účastníků. Akční plán vychází ze zkušeností z realizace akčních plánů předchozích období. Proces přípravy akčního plánu je třeba vnímat jako proces dlouhodobější, systematický a otevřený, je nutné proces prověřovat a modifikovat ve vazbě na měnící se aktuální situace ve školství (legislativa, výzvy, potřeby škol apod.).

### Cílové skupiny MAP IV

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Děti, žáci ZŠ
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Pracovníci školských poradenských zařízení
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Široká veřejnost



## Struktura akčního plánu 2025/2026

**Kapitola 1– 3 a 6:** Akční plán obsahuje obecnou část

**Kapitola 4:** Akční plán – plán aktivit 2025/2026 aktivity, které mohou být realizované prostřednictvím různých subjektů a financované z různých prostředků (rozpočty škol/obcí, dotační možnosti, MAP, aj.)

**Kapitola 5:** Akční plán – plán aktivit jednotlivých škol 2025/2026: aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů, které plánují na jejich úrovni sami školy. Školy budou v těchto aktivitách podpořeny jednotlivě v projektech tzv. zjednodušeného vykazování (Šablony OP JAK).

## 2. Přehled priorit a cílů v oblasti vzdělávání v území ORP Pacov

Následující kapitola představuje přehled priorit a jednotlivých cílů vzdělávání v území ORP Pacov pro základní, předškolní vzdělávání a zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

### 1. PRIORITA Modernizace infrastruktury za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury a bezbariérovosti za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Cíl 1.2 Zajištění kvalitní a moderní vybavenosti a materiálního zabezpečení za účelem zvyšování kvality vzdělávání

### 2. PRIORITA Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.1 Rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí

Cíl 2.2 Zajištění vzdělávání pedagogů formou nových didaktických metod ve vzdělávání, podpora jejich profesního a osobnostního rozvoje

Cíl 2.3 Podpora efektivní spolupráce, sdílení zkušeností, diseminace za účelem efektivní a otevřené komunikace

Cíl 2.4 Rozvoj manažerských kompetencí pedagogického vedení školy, pedagogický leadership

### 3. PRIORITA Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima

Cíl 3.1 Podpora kvalitního a příznivého školního klima, wellbeingu, prevence a řešení rizikového chování

Cíl 3.2 Podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání, individuálního přístupu a potenciálu každého žáka



### 3. Přehled témat MAP III, MAP IV

KLÍČOVÁ TÉMATA (KT) MAP III		KLÍČOVÁ TÉMATA (KT) MAP IV	
KT 1	Podpora čtenářské gramotnosti	KT 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
KT 2	Podpory matematické gramotnosti	KT 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
KT 3	Rozvoj potenciálu každého žáka, podpora individualizace výuky, využívání didaktických postupů pro heterogenní kolektivy	KT 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
KT 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		
KT budou naplňována v průřezových tématech (PT)		KT budou naplňována v průřezových tématech (PT)	
PT 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	PT 1	Proměna obsahu a formy vzdělávání
PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	PT 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	PT 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	PT 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PT 5	Spolupráce a součinnost MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ v územích	PT 5	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Volitelná témata (VT)		Volitelná témata (VT)	
VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	VT 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	VT 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VT 3	Kariérové poradenství v základních školách	VT 3	Výchova k udržitelnému rozvoji, EVVO, mediální výchova
VT 4	Rozvoj digitálních kompetencí, gramotnosti a informatického myšlení	VT 4	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VT 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	VT 5	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VT 6	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	VT 6	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VT 7	Rozvoj kulturního povědomí, vztahu k místu, kde děti a žáci žijí	VT 7	Rozvoj ČJ u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VT 8	Investice do rozvoje kapacit základních škol	VT 8	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VT 9	Využití jiných zdrojů než OP VVV	VT 9	Wellbeing - podpora duševního zdraví dětí, žáků a pedagogů



## 4. Akční plán – přehled aktivit 2025/2026

### PRIORITA 1 Modernizace infrastruktury za účelem zvyšování kvality vzdělávání

#### Cíl 1.1 Zajištění kvalitní infrastruktury a bezbariérovosti za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Nezbytným předpokladem rozvoje vzdělávání je kvalitní stavebně-technický stav školních budov a školských zařízení, včetně všech prostor souvisejících se vzděláváním (školní jídelny, zahrady a pozemky, tělocvičny či další přilehlé objekty), stejně jako zařízení poskytujících zájmové či neformální vzdělávání. Region dlouhodobě usiluje o snižování energetické náročnosti vzdělávacích budov prostřednictvím nové výstavby, rekonstrukcí a modernizací. Stejnou prioritou je i zajištění bezbariérového prostředí, které představuje jeden ze základních pilířů inkluzivního vzdělávání. K jeho naplnění slouží preventivní i investiční kroky, jež zároveň podporují lepší začlenění dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Současně se ukazuje nutnost financovat moderní větrací systémy (vzduchotechniku, rekuperaci, klimatizaci), které zvyšují kvalitu a bezpečnost vnitřního prostředí školních budov. Dalším z cílů regionu je vytvoření vyvážené a dostupné sítě škol s odpovídající kapacitou.

<b>Aktivity spolupráce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Shromáždění investičních záměrů</b> mateřských a základních škol i organizací poskytujících zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v území ORP Pacov, a to ve spolupráci ředitelů, zřizovatelů, MAP či dalších odpovědných subjektů. Tyto záměry jsou průběžně vedeny a aktualizovány v dokumentu <i>Strategický rámec MAP do roku 2028</i>, členěném podle jednotlivých subjektů. Aktualizace rámce může probíhat nejdříve po uplynutí šesti měsíců (v souladu s pravidly MAP).</li> <li><b>Rekonstrukce, modernizace a zlepšování infrastruktury</b>, včetně zajištění bezbariérového přístupu.</li> <li><b>Snižování energetické náročnosti školních budov</b> a podpora jejich energetické soběstačnosti.</li> <li><b>Zajištění adekvátních kapacit škol</b> s ohledem na demografický vývoj a dostupnost vzdělávání.</li> <li><b>Zajištění nebo obnova kvalitní konektivity</b> ve školách.</li> </ol>
<b>Aktivity škol</b>	relevantní pro neinvestiční aktivity (Cíl 1.1 - investiční aktivita)
<b>Cílové skupiny, nositel aktivity</b>	MŠ, ZŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z ORP Pacov - viz zapojené subjekty, bod 6.
<b>Vazba na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT6, VT 8
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2025/2026
<b>Zdroje financování</b> <b>Fin. náklady, rozpočet</b>	IROP, MAS Via rustica z.s., rozpočty obcí, rozpočty škol a jiné viz SR MAP
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů a projektů, které realizují/budou realizovat investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP
<b>Infrastruktura</b>	Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP, ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci





daného AP. Investiční aktivity v SR MAP podporují realizaci tzv. měkkých aktivit – tedy konkrétní zařazené aktivity škol a aktivity spolupráce.

## PRIORITA 1 Modernizace infrastruktury za účelem zvyšování kvality vzdělávání

### Cíl 1.2 Zajištění kvalitní a moderní vybavenosti a materiálního zabezpečení za účelem zvyšování kvality vzdělávání

Mezi klíčové cíle patří zajištění kvalitního, moderního a dostatečného materiálního i technického vybavení škol a školských zařízení, včetně prostor souvisejících se vzděláváním a institucí poskytujících zájmové či neformální vzdělávání. Prioritně jsou podporovány odborné a jazykové učebny, dílny, kmenové učebny, klubovny, školní družiny a kluby, respira, odpočinkové zóny a zázemí pro volnočasové aktivity. Významnou rolí je také digitalizace a zajištění kvalitní konektivity. Tento cíl úzce souvisí s rozvojem klíčových kompetencí žáků, podporou dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaných. Vzdělávání má pružně reagovat na současné trendy, inovativní postupy a měnit se potřeby společnosti a trhu práce. Investice do vybavenosti zároveň přispívají k lepšímu začleňování dětí a žáků vyžadujících podpůrná opatření. Patří sem například vybavení pro polytechnické vzdělávání a environmentální výchovu, pro výtvarné, rukodělné a sportovní obory, pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, digitální a mediální gramotnosti, cizojazyčných kompetencí i sociálních a občanských dovedností. Nezbytnou součástí je také zajištění pomůcek a zařízení usnadňujících vzdělávání žáků se SVP i žáků nadaných, včetně kompenzačních a speciálních pomůcek.

Aktivita spolupráce	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Sběr investičních záměrů.</b> Shromažďování investičních potřeb (vybavení a materiálního zabezpečení) mateřských a základních škol oraz organizací poskytujících zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v ORP Pacov probíhá ve spolupráci mezi ředitelem, zřizovatelem, MAP a případně dalšími odpovědnými subjekty. Konkrétní investiční záměry jsou uvedeny a průběžně aktualizovány v dokumentu <i>Strategický rámec MAP do roku 2028</i>, a to podle jednotlivých zapojených subjektů. Aktualizace tohoto strategického rámce může proběhnout nejdříve po uplynutí šesti měsíců, v souladu s pravidly realizace MAP.</li> <li><b>Zajištění kvalitního a moderního vybavení.</b> Cílem je zajistit dostatečné, funkční a současným požadavkům odpovídající vybavení.</li> <li><b>Modernizace ICT a konektivity.</b> Zahrnuje modernizaci, revize a pravidelnou údržbu ICT vybavení včetně zajištění odpovídající konektivity.</li> </ol>
Aktivity škol	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2025/2026
Cílové skupiny, nositel aktivity	MŠ, ZŠ a organizace zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání z ORP Pacov - viz zapojené subjekty, bod 6.
Vazba na témata MAP III	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6, VT 8
Vazba na témata MAP IV	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
Termín přípravy a realizace	2025/2026
Zdroje financování Fin. náklady, rozpočet	IROP, MAS Via rustica, z.s., rozpočty obcí, rozpočty škol, Šablony, dárcovský program Čeps a další viz SR MAP
Interní indikátory	počet podpořených subjektů a projektů, které realizují/budou realizovat investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP



<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů
<b>Infrastruktura</b>	Investiční priority ZŠ, MŠ a zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotní vzdělávání (2021-2027) jsou uvedeny ve Strategickém rámci MAP, ze kterého plyne, co bude realizováno v rámci daného AP. Investiční aktivity v SR MAP podporují realizaci tzv. měkkých aktivit – tedy konkrétní zařazené aktivity škol a aktivity spolupráce.
<b>PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí</b>	
<b>Cíl 2.1 Rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí</b>	
<p>Cílem je podporovat u dětí a žáků rozvoj funkční pregramotnosti a gramotnosti společně s klíčovými kompetencemi (KK), a to prostřednictvím moderních a inovativních výukových metod. Zásadní roli v rozvoji pre/gramotností a kompetencí hraje pedagog, který je iniciátorem změn a nositelem nových podnětů. Pedagog vybavený funkční úrovní jednotlivých gramotností je může efektivně předávat dětem a žákům a dále v nich rozvíjet složky klíčových kompetencí. V současnosti rozlišujeme více složek gramotnosti, mezi něž tradičně patří čtenářská, matematická, přírodovědná, digitální, jazyková, finanční, mediální a polytechnická gramotnost. Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností a hodnot nezbytných pro osobní rozvoj a uplatnění žáka: kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální. Hlavním záměrem je zaměřit se především na rozvoj matematické, čtenářské, mediální, digitální a polytechnické gramotnosti (včetně EVVO), a to jak na úrovni dětí a žáků, tak na úrovni pedagogů.</p>	
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Tvorba Logoobrazů a doplňkových materiálů pro děti v MŠ.</b> Vývoj edukačních pomůcek na podporu logopedické prevence v mateřských školách. První sada Logoobrazů vznikla v rámci MAP II, další sada a rozšiřující doplňky byly vytvořeny v MAP IV. Aktivita probíhá v úzké spolupráci MŠ a ZUŠ.</li> <li><b>2. Aktivity na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti.</b> Udržování či zavádění pravých dílen čtení na ZŠ, rozvoj interaktivního čtení v MŠ a spolupráce s knihovnou, školní družinou či projekty typu Listování a dalšími iniciativami.</li> <li><b>3. Semináře a programy k rozvoji matematické pre/gramotnosti v MŠ, ZŠ.</b> Zaměření na finanční gramotnost, zábavnou a inovativní matematiku, podporu logického myšlení a další témata spojená s rozvojem matematických dovedností.</li> <li><b>4. Workshopy a aktivity pro polytechnické vzdělávání a EVVO v MŠ, ZŠ.</b> Realizace komplexních programů zaměřených na učení venku napříč různými předměty, podpora manuálních a řemeslných činností, rozvoj technického myšlení a technického vzdělávání.</li> <li><b>5. Podpora mediální gramotnosti (žáci, pedagogové ZŠ).</b> Semináře a aktivity zaměřené na rozvoj kritického myšlení, analýzu dat, práci s manipulativním obsahem v médiích a na sociálních sítích a další související oblasti.</li> <li><b>6. Podpora digitální gramotnosti (žáci, pedagogové ZŠ).</b> Aktivity a semináře zaměřené na témata spojená s AI, využití jazykové učebny Robotel a dalších digitálních nástrojů (např. Vividbooks) s důrazem na aktivizaci pedagogů.</li> <li><b>7. Materiální podpora pro rozvoj pre/gramotností a klíčových kompetencí.</b> Pořízení a obnova vybavení, např. školních knihoven, materiálů pro dílny čtení na ZŠ, slabikářů a výukových materiálů k učení venku, výukových PC programů, pomůcek pro tvorbu Logoobrazů, metodických materiálů a dalšího potřebného vybavení do MŠ a ZŠ.</li> </ol>
<b>Aktivity škol</b>	viz aktivity jednotlivých škol (šablony) v akčním plánu 2025/2026
<b>Cílové skupiny, nositel aktivity</b>	Pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, děti a žáci, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání – viz zapojené subjekty, bod 6.





<b>Vazba na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6		
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4		
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2025/2026		
<b>Zdroje financování</b>	Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí, MAP a jiné		
<b>Fin. náklady, rozpočet (plán)</b>	150 000 Kč (aktivity spolupráce), náklady jsou rozloženy do akčních plánů 25/26, 26/27, 27/28		
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit	<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů
<b>PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí</b>			
<b>Cíl 2.2 Zajištění vzdělávání pedagogů formou nových didaktických metod ve vzdělávání, podpora profesního a osobnostního rozvoje</b>			
<p>Cílem je využívat moderní a inovativní didaktické metody, které zvyšují kvalitu vzdělávání a podporují jeho efektivní rozvoj. Zavádění nových přístupů a technologií do výuky představuje klíčový krok ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ústřední roli v rozvoji kvality, inovací, gramotností a klíčových kompetencí (KK) zastávají pedagogičtí pracovníci, kteří jsou nositeli hodnot, inspirací a nových podnětů. Pedagog, jenž disponuje rozvinutými gramotnostmi na funkční úrovni, je schopen tyto dovednosti předávat dál dětem a žákům. Proto je nutné pedagogy trvale podporovat, motivovat a posilovat jejich odborné znalosti, osobnostní růst, angažovanost i kreativitu. Jsou klíčovými aktéry škol, školských zařízení i organizací zájmového a neformálního vzdělávání – nositeli vize, inovací i hodnot, které předávají dalším generacím. Záměrem je, aby pedagogové uplatňovali rovný, respektující, emočně vstřícný a individualizovaný přístup ke všem dětem a žákům. Pedagog, který má optimální podmínky pro profesní i osobnostní růst, dokáže tyto principy a dovednosti dále rozvíjet ve své výuce. Pedagogičtí pracovníci se proto musí průběžně a celoživotně vzdělávat, sledovat aktuální trendy a přizpůsobovat obsah vzdělávání měnícím se potřebám školy i společnosti. Implementací inovativních metod přispívají k obohacení výuky a zvyšování její kvality. Současně je nezbytné, aby moderní metody, technologie a přístupy respektovaly individuální potřeby žáků a podporovaly jejich začleňování, zejména u dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Důležitou součástí profesního rozvoje je tedy také vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání a speciální pedagogiky.</p>			
<b>Aktivity spolupráce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivity zaměřené na rozvoj moderních výukových metod podporujících podnikavost a iniciativu dětí a žáků.</b> Podpora openness a kompetencí v oblasti digitálních technologií, rozvoj dialogu a spolupráce ve výuce, badatelské postupy, formativní hodnocení, projektové učení a další inovativní metody.</li> <li><b>Programy a výcviky podporující osobnostní a profesní růst pedagogů a ředitelů MŠ a ZŠ.</b> Rozvoj profesních soft skills (např. time management, stress management, zvládání prokrastinace) i interpersonálních dovedností (týmová spolupráce, prezentační a komunikační dovednosti, řešení konfliktů, mindfulness aj.).</li> <li><b>Aktivity a výcviky na podporu wellbeingu pedagogů a ředitelů MŠ a ZŠ.</b> Zaměřené na psychohygienu, prevenci syndromu vyhoření, sdílení zkušeností a vzájemnou podporu.</li> <li><b>Supervizní, koučovací a mentoringové programy v MŠ a ZŠ.</b> Individuální či skupinová podpora pedagogů a ředitelů při profesním i osobnostním rozvoji.</li> <li><b>Výjezdní setkání pedagogů a ředitelů MŠ a ZŠ.</b> Kombinující vzdělávací bloky, sdílení praxe a prostor pro vzájemnou inspiraci.</li> </ol>		
<b>Aktivity škol</b>	viz aktivity jednotlivých škol (šablony) v akčním plánu 2025/2026		



<b>Cílové skupiny, nositel aktivity</b>	Pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, děti a žáci - viz zapojené subjekty, bod 6.
<b>Vazba na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2025/2026
<b>Zdroje financování</b>	Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí, MAP a jiné
<b>Fin. náklady, rozpočet (plán)</b>	200 000 Kč (aktivity spolupráce), náklady jsou rozloženy do akčních plánů 25/26, 26/27, 27/28
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů

## PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

### Cíl 2.3 Podpora efektivní spolupráce, sdílení zkušeností, diseminace za účelem efektivní a otevřené komunikace

Cílem je zvyšovat kvalitu vzdělávání prostřednictvím efektivní komunikace, spolupráce, síťování a systematické diseminace zkušeností a osvědčených postupů. Školy a školská zařízení by měly aktivně rozvíjet týmovou spolupráci mezi pedagogy, vytvářet pevná partnerství s dalšími aktéry vzdělávacího procesu a mít k dispozici dostatečný prostor a podporu pro sdílení dobré praxe a inovativních metod. Klíčovou součástí je budování a posilování komunikačních systémů mezi všemi účastníky vzdělávání – pedagogy, vedením škol, rodiči i zřizovateli. Spolupráce formálního vzdělávání se zřizovateli a rodiči je nezbytná pro zajištění kontinuity vzdělávacího procesu a podporu individuálních potřeb dětí a žáků. Stejně důležitý je rozvoj spolupráce napříč formálním vzděláváním, například při usnadňování přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, ale i při koordinaci projektů mezi různými typy škol. Další úroveň spolupráce zahrnuje propojení formálního vzdělávání s neformálním a zájmovým vzděláváním, a to s cílem obohatit vzdělávací nabídku a podpořit rozvoj klíčových kompetencí žáků. Zapojit se mohou různé instituce a organizace, jako jsou nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM), střediska volného času (SVČ), knihovny, muzea, galerie, neziskové organizace, spolky, podnikatelé a další regionální partneři. Školy jsou rovněž otevřeny spolupráci na mezinárodní úrovni, která umožňuje sdílení zkušeností, osvědčených postupů a inovativních přístupů z jiných vzdělávacích systémů, a tím přispívá k dalšímu zkvalitnění vzdělávání a rozvoji kompetencí žáků i pedagogů.

<b>Aktivity spolupráce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Spolupráce se ZUŠ.</b> Tvorba a zajištění inovativní edukační pomůcky „Logoobrazy“ a doplňků k obrazům pro děti v MŠ. Aktivita navazuje na předchozí etapy MAP (MAP II – první sada Logoobrazů, MAP IV – druhá sada a doplňky) a bude realizována v úzké spolupráci mezi MŠ a ZUŠ.</li> <li><b>Spolupráce s knihovnou.</b> Organizace aktivit pro děti a žáky, např. Listování, autorská čtení nebo inovace výukových programů, s cílem podporovat čtenářskou gramotnost a zájem o literaturu.</li> <li><b>Spolupráce se školními družinami (pro vychovatelky, pedagogy ZŠ).</b> Aktivita zaměřená na sdílení zkušeností mezi ŠD, podporu osobnostního a profesního rozvoje pedagogů a inovaci činností v družinách.</li> <li><b>Spolupráce s rodiči a osvěta.</b> Realizace seminářů a dalších aktivit podporujících rodičovskou roli a efektivní spolupráci školy s rodinou.</li> <li><b>Spolupráce s dalšími vzdělávacími a zájmovými organizacemi.</b> Zapojení institucí, neziskových organizací a firem působících v oblasti neformálního vzdělávání (např.</li> </ol>
----------------------------	--



	NZDM, SVČ, Centrum Lada, rodinná centra) s cílem rozšířit nabídku vzdělávacích a zájmových aktivit. Určeno pro MŠ a ZŠ. 6. <b>Diseminace dobré praxe a řešení lokálních problémů.</b> Informování o ověřených postupech a územně specifických otázkách v rámci vzdělávacího systému. Systémové sdílení dobré praxe a podpora řešení vybraných problémů na místní úrovni. Napříč MŠ a ZŠ.
<b>Aktivity škol</b>	viz aktivity jednotlivých škol (šablony) v akčním plánu 2025/2026
<b>Cílové skupiny, nositel aktivity</b>	Pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, děti a žáci, pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání - viz zapojené subjekty, bod 6. Rodiče, zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.
<b>Vazba na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2025/2026
<b>Zdroje financování</b>	Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí, MAP a jiné
<b>Fin. náklady, rozpočet (plán)</b>	100 000 Kč (aktivity spolupráce), náklady jsou rozloženy do akčních plánů 25/26, 26/27, 27/28
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů

## PRIORITA 2 Kvalitní inovativní vzdělávání, podpora gramotností a klíčových kompetencí

### Cíl 2.4 Rozvoj manažerských kompetencí pedagogického vedení školy, pedagogický leadership

Cílem je zavést optimální strategické plánování na úrovni škol a školských zařízení, které jasně vymezuje vizi školy, stanovuje priority a cíle, navrhuje konkrétní opatření a zahrnuje pravidelné evaluační procesy. Školy využívají efektivní manažerské nástroje a přístupy, jež podporují efektivní řízení, komunikaci a koordinaci v rámci vnitřního prostředí škol a školských zařízení. Součástí tohoto přístupu je provádění pravidelných auditů administrativních a komunikačních procesů a pružné reagování na měnící se potřeby a aktuální trendy ve vzdělávání. Dosažení stanovených cílů je podporováno preventivními a motivačními opatřeními, která přispívají k vytváření zdravého školního klimatu. Patří sem aktivity podporující soudržnost pedagogických sborů, efektivní a respektující komunikaci mezi pedagogy, řediteli, žáky, rodiči a dalšími aktéry vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér, předcházení syndromu vyhoření, stereotypům či autocenzuře, a snižování administrativní zátěže. Ředitelé škol vystupují jako pedagogičtí lídři – jsou nositeli vize a hodnot školy, dokáží motivovat a inspirovat svůj tým a vytvářet podmínky pro společný rozvoj školy. Aktivně se věnují vedení učitelů, podporují jejich profesní a osobnostní růst a přispívají tím k dosažení kvalitních vzdělávacích výsledků žáků. Současně dbají na pedagogický wellbeing, bezpečné a inkluzivní školní prostředí a posilování rovnosti ve vzdělávání.

<b>Aktivity spolupráce</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Aktivity podporující rozvoj manažerských kompetencí.</b> Programy zaměřené na zlepšení školního klimatu a posílení spolupráce mezi pedagogy, např. pedagogický leadership, coaching pro řídící pracovníky, komunikační výcvik a další rozvojové aktivity.</li> <li><b>Aktivity podporující sdílení zkušeností vedoucích pracovníků.</b> Pravidelná setkání ředitelů MŠ a ZŠ kombinující vzdělávací bloky s neformálním sdílením zkušeností a osvědčených postupů.</li> </ol>
----------------------------	--



	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Podpora profesního a osobnostního rozvoje.</b> Programy a školení zaměřené na rozvoj odborných znalostí, soft skills a osobnostních kompetencí pedagogů a vedoucích pracovníků.</li> <li><b>Supervize, koučování a mentoring.</b> Individuální či skupinová podpora pedagogů a ředitelů, zaměřená na profesní vedení, reflektivní praxi a zlepšení efektivity práce.</li> <li><b>Výjezdní vzdělávací setkání pedagogů a ředitelů.</b> Kombinace vzdělávacího programu a sdílení praxe mimo školní prostředí, umožňující inspiraci, síťování a rozvoj týmové spolupráce.</li> </ol>
<b>Aktivity škol</b>	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2025/2026
<b>Cílové skupiny, nositel aktivity</b>	pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání - viz zapojené subjekty, bod 6. Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.
<b>Vazba na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 4, VT 6
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, PT 5, VT 1, VT 2, VT 3, VT 4, VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2025/2026
<b>Zdroje financování</b>	Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí, MAP a jiné
<b>Fin. náklady, rozpočet (plán)</b>	200 000 Kč (aktivity spolupráce), náklady jsou rozloženy do akčních plánů 25/26, 26/27, 27/28
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů

### PRIORITA 3 Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima

#### Cíl 3.1 Podpora kvalitního a příznivého školního klima, wellbeingu, prevence a řešení rizikového chování - PŘÍLEŽITOST

Cílem je zajistit bezpečné a zdravé prostředí ve školách, školských zařízeních a organizacích poskytujících zájmové či neformální vzdělávání. Prioritou je ochrana fyzického i psychického zdraví všech účastníků vzdělávacího procesu a vytvoření prostředí, které podporuje jejich celkovou pohodu. Školy usilují o rozvoj efektivního a bezpečného systému řízení a realizují preventivní i investiční opatření, která podporují zdravé školní klima. Patří sem aktivity podporující soudržnost pedagogických sborů, respektující a efektivní komunikaci a spolupráci mezi pedagogy, vedením školy, žáky, rodiči a dalšími aktéry vzdělávání, odstraňování komunikačních bariér a předcházení syndromu vyhoření či stereotypům. Pozornost je věnována také wellbeingu dětí a žáků, prevenci psychických a sociálních problémů, stresu a šikaně. Školy vytvářejí prostředí, které podporuje fyzický, emocionální, sociální, duchovní a kognitivní rozvoj, a tím přispívá ke spokojenému a plnohodnotnému životu. Cílem aktivit je otevírat témata duševního zdraví a sebezrovoje, učit žáky rozpoznat problémy, vyhledat pomoc a neponechávat se osamocené v obtížných situacích. Nedílnou součástí bezpečného prostředí je rovněž rozvoj systémů hodnocení kvality vzdělávání pedagogů, žáků, vedoucích pracovníků a dalších aktérů způsobem, který je neohrožující a podporuje růst. Formativní vzdělávání a rozvoj kritického myšlení dále přispívají ke zkvalitnění školního klimatu a celkové atmosféry ve škole.

<b>Aktivity spolupráce</b> <b>PŘÍLEŽITOST</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Projektové dny a aktivity pro rozvoj klíčových kompetencí žáků ZŠ.</b> Programy zaměřené na rozvoj osobnosti, soft skills, seberealizaci, schopnost řešit problémy, kritické myšlení, komunikaci a další dovednosti důležité pro život a učení.</li> </ol>
--	--





	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Podpora wellbeingu žáků.</b> Aktivita podporující smysluplné zapojení žáků do výuky a života školy, programy wellbeing v přírodě a další iniciativy zvyšující pohodu a spokojenost žáků.</li> <li>3. <b>Management třídnických kolektivů ZŠ.</b> Podpora efektivního vedení třídních hodin, rozvoj spolupráce a aktivit vedoucích ke zlepšení komunikace a klimatu ve třídě, prevence problémových situací a vytvoření podpůrné sítě pro řešení citlivých nebo nepopulárních témat.</li> <li>4. <b>Preventivní programy na klíčová témata pro žáky ZŠ.</b> Osvětové a intervenční programy zaměřené na šikanu a kyberšikanu, závislosti, poruchy příjmu potravy, sexting, trauma a další riziková témata.</li> <li>5. <b>Workshopy a sdílení zkušeností.</b> Setkání a vzdělávací aktivity podporující příznivé školní klima, wellbeing, prevenci rizikového chování a jeho efektivní řešení (pedagogové a žáci ZŠ, ŠPP).</li> <li>6. <b>Dlouhodobé a komplexní programy primární prevence.</b> Systematické, víceleté programy zaměřené na prevenci rizikového chování, podporu zdravého životního stylu a celkový rozvoj žáků (pedagogové a žáci ZŠ, ŠPP).</li> </ol>
<b>Aktivity škol</b>	viz aktivity jednotlivých škol (Šablony) v akčním plánu 2025/2026
<b>Cílové skupiny, nositel aktivity</b>	Pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání - viz zapojené subjekty, bod 6. Rodiče, děti a žáci.
<b>Vazba na témata MAP III</b>	KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 6
<b>Vazba na témata MAP IV</b>	KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 4, VT 9
<b>Termín přípravy a realizace</b>	2025/2026
<b>Zdroje financování</b>	Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí, MAP a jiné
<b>Fin. náklady, rozpočet (plán)</b>	100 000 Kč (aktivity spolupráce), náklady jsou rozloženy do akčních plánů 25/26, 26/27, 27/28
<b>Interní indikátory</b>	počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit
<b>Odpovědnost</b>	nositelé projektů

### PRIORITA 3 Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima

#### Cíl 3.2 Podpora a rozvoj inkluzivního vzdělávání, individuálního přístupu a potenciálu každého žáka - PŘÍLEŽITOST

Cílem je rozvíjet inkluzivní pedagogiku a individualizovaný přístup k vzdělávání tak, aby byly podporovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), včetně dětí nadaných či ohrožených školním neúspěchem. Školy, školská zařízení a jejich zřizovatelé se zavazují k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny. Cílem této priority je podporovat inkluzivní školu jako místo, které dokáže respektovat různé potřeby žáků, přizpůsobit jim tempo a styl výuky a prostřednictvím vhodného kurikula, organizace, metod výuky a využívání dostupných zdrojů, za aktivní spolupráce komunity, zajistit kvalitní vzdělávání pro všechny. Klíčovým principem inkluzivního prostředí je uznání, že každé dítě disponuje určitým nadáním, které může být přínosem jak pro něj samotného, tak pro ostatní, a že odlišnosti dětí obohacují proces učení a výuky. Pro dosažení tohoto cíle je často nezbytné zajistit odbornou podporu ve formě asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga nebo logopeda, kteří naplňují podpůrná opatření ve vzdělávání



dětí a žáků se SVP. Důležitou součástí systému je také školní psycholog, jenž přispívá k udržování bezpečného, stabilního a podpůrného klimatu školy a školského zařízení.

<div>Aktivita spolupráce</div> <div>PŘÍLEŽITOST</div>	<div><div><div><div>1. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Aktivita zaměřené na efektivní spolupráci pedagoga s asistentem, výchovným poradcem či metodikem prevence a podporu spolupráce žáků se SVP s ostatními žáky.</div><div>2. Podpora nadaných žáků v ZŠ. Identifikace nadaných dětí a přizpůsobení výuky jejich potřebám, s důrazem na individuální přístup a vyvážení frontální výuky s možností rozvoje nadaných žáků.</div><div>3. Rozvoj spolupráce s odbornými a podpůrnými institucemi. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC), školním poradenským pracovištěm (ŠPP), neziskovými organizacemi (NNO) a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), např. formou kulatých stolů a koordinačních setkání.</div><div>4. Implementace formativního přístupu ve výuce MŠ a ZŠ. Podpora efektivnějšího učení prostřednictvím konverzace mezi žáky a pedagogy, okamžité zpětné vazby, rozvoje vnitřní motivace žáků, zapojení žáků do hodnocení a převzetí zodpovědnosti za vlastní učení. Cílem je přinést do výuky radost, férovost a aktivní zapojení žáků (např. programy organizace Step by Step ČR).</div><div>5. Podpora dětí MŠ s logopedickou vadou. Spolupráce se ZUŠ na projektu „Logoobrazy“ – inovativní edukační pomůcky a doplňky podporující logopedickou prevenci.</div><div>6. Semináře a vzdělávací aktivity na podporu inkluze v MŠ a ZŠ. Programy a workshopy pro pedagogy a rodiče zaměřené na inkluzi, práci s žáky ve výuce a aktuální témata (např. lektori p. Svoboda, p. Halda).</div><div>7. Sdílené personální pozice ve školách. Zajištění podpory prostřednictvím sdílených pozic, např. školního psychologa, pro posílení odborného a psychosociálního zázemí školy.</div></div></div></div>
<div>Aktivita škol</div>	<div>viz aktivity jednotlivých škol (šablony) v akčním plánu 2025/2026</div>
<div>Cílové skupiny, nositel aktivity</div>	<div>Pedagogičtí/nepedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení vč. vedoucích pedagogických pracovníků, pracovníci organizací působících ve vzdělávání - viz zapojené subjekty, bod 6. Rodiče, děti a žáci.</div>
<div>Vazba na témata MAP III</div>	<div>KT 1, KT 2, KT 3, KT 4, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 6</div>
<div>Vazba na témata MAP IV</div>	<div>KT 1, KT 2, KT 3, PT 1, PT 2, PT 3, PT 4, VT 1, VT 4, VT 9</div>
<div>Termín přípravy a realizace</div>	<div>2025/2026</div>
<div>Zdroje financování</div> <div>Fin. náklady, rozpočet (plán)</div>	<div>Šablony, OP JAK, Kraj Vysočina, rozpočty škol, rozpočty obcí, MAP a jiné</div> <div>250 000 Kč (aktivity spolupráce), náklady jsou rozloženy do akčních plánů 25/26, 26/27, 27/28</div>
<div>Interní indikátory</div>	<div><div>počet podpořených subjektů a počet podpořených aktivit</div><div>Odpovědnost</div><div>nositelé projektů</div></div>





## 5. Akční plán – přehled aktivit jednotlivých škol 2025/2026 (šablony) - PŘÍLEŽITOST

Identifikace nositele	IČ	Název projektu	Náklady	Termín realizace	Zdroj financ.	Soulad s cíli MAP
Základní škola Pacov	75000474	Šablony I pro ZŠ Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent</li> <li>školní speciální pedagog</li> <li>kariérový poradce</li> <li>vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</li> <li>vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</li> <li>inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</li> </ul>	2 769 758 Kč	01/07/2023 31/08/2025	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
		Šablony II ZŠ Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>Školní asistent</li> <li>kariérový poradce</li> <li>vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ</li> <li>vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK</li> <li>inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</li> </ul>	1 519 096 Kč	01/09/2025 31/08/2027	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Základní škola a Mateřská škola Lukavec	70983780	Šablony 2024 - 2026 Lukavec <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent MŠ</li> <li>školní asistent ZŠ</li> <li>inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</li> </ul>	868 049 Kč	09/2024 08/2026	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.3
Základní škola a mateřská škola Obrataň	71001271	Šablony I - Moderní vzdělávání v ZŠ a MŠ Obrataň OP JAK <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent</li> <li>DVPP MŠ</li> <li>Inovativní vzdělávání v MŠ</li> <li>inovativní vzdělávání v ZŠ</li> <li>inovativní vzdělávání v ŠD</li> <li>ŠD doučování</li> <li>DVPP ZŠ</li> <li>DVPP MŠ</li> </ul>	628 940 Kč	01/10/2024 30/06/2026	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Mateřská škola Pacov, Jatecká 571	75000687	Šablony I pro MŠ Jatecká Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent</li> <li>vzdělávání pracovníků</li> </ul>	435 783 Kč	01/01/2023 31/12/2024	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
		Šablony II MŠ Jatecká Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent</li> <li>inovativní vzdělávání dětí v MŠ</li> </ul>	330 032 Kč	01/01/2025 31/12/2026	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2



Církevní mateřská škola Jonáš	47224576	Šablony I pro CMŠ Jonáš Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</li> <li>inovativní vzdělávání dětí v MŠ</li> </ul>	378 125 Kč	01/07/2023 31/08/2025	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
		Šablony II CMŠ Jonáš Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ</li> <li>inovativní vzdělávání dětí v MŠ</li> </ul>	378 125 Kč	01/09/2025 31/08/2027	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Mateřská škola Velká Chyška	75001381	Šablony I pro MŠ Velká Chyška <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent</li> <li>odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</li> </ul>	357 849 Kč	01/09/2022 31/08/2024	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
		Šablony II MŠ Velká Chyška <ul style="list-style-type: none"> <li>školní asistent</li> <li>odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ</li> </ul>	273 864 Kč	01/09/2024 31/08/2026	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2
Základní umělecká škola	72088087	Šablony II ZUŠ Pacov <ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávání pracovníků</li> <li>inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</li> </ul>	350 588 Kč	01/02/2025 31/01/2027	OP JAK	1.2, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2

Pozn.: Aktivitty škol, aktivity spolupráce v akčním plánu nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, předně Priorita č. 3 Podpora a rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání, bezpečné klima = PŘÍLEŽITOST.

## 6. Subjekty zapojené do MAP IV ORP Pacov

Název	IČ	IZO	RED IZO	Adresa	Ředitel
Církevní mateřská škola Jonáš	47224576	102109044	600000494	Jatecká 571, Pacov	Mgr. Petra Koblicová
Mateřská škola Pacov, Jatecká	75000687	107533219	600060888	Jatecká 571, Pacov	Mgr. Lucie Brodská
Mateřská škola Za Branou	75000571	107533227	600060896	Za Branou 870, Pacov	Bc. Dana Maděrová
Mateřská škola Kámen, okres Pelhřimov	70984336	107533367	600061019	Kámen 64 , Kámen	Dagmar Mikešová
Mateřská škola Velká Chyška	75001381	107533324	600060985	Velká Chyška 94, Velká Chyška	Jana Rakouská
Základní škola a Mateřská škola Lukavec	70983780		650014081	Na Podskalí 282, Lukavec	Mgr. Vladěna Pixová
Mateřská škola		150014121			
Základní škola		150014091			



Základní škola a mateřská škola Obrataň	71001271		600061434	Obrataň 170, Obrataň	Mgr. Petra Krupková
Mateřská škola		107533201			
Základní škola		107721520			
Základní škola Pacov	75000474	107721538	600061442	Za Branou 1184, Pacov	Mgr. Jaromír Havel
Základní umělecká škola Pacov	72088087	102175578	691002479	Španovského 319, Pacov	Bc. Pavla Hůšová, dipl. um.

Dokument akční plán 2025/2026 byl schválen Řídicím výborem MAP IV ORP Pacov.

V Pacově dne.....15.12.2025.....

  
Tomáš Kocour  
předseda Řídicího výboru MAP IV

